



# 湖南九嶷职业技术学院

## HU NAN JIU YI PROFESSIONAL INSTITUTE

### 计算机应用技术专业人才培养方案

(三年制高职)

专业代码 : 510201

适用年级 : 2024 级

教研室主任 : 石 煜

制定时间 : 2024 年 6 月

系部审批人 : 魏 翔

系部审批时间 : 2024 年 7 月

学院审批人 : 姚永辉

学院审批时间 : 2024 年 8 月

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
(一) 职业面向 .....	1
(二) 典型工作任务与职业能力分析 .....	2
(三) 相关证书分析 .....	3
(四) 相关竞赛分析 .....	3
五、培养目标与培养规格 .....	4
(一) 培养目标 .....	4
(二) 培养规格 .....	4
六、课程设置及要求 .....	6
(一) 公共基础课程 .....	6
(二) 专业(技能)课程 .....	28
七、教学进程总体安排 .....	49
八、实施保障 .....	55
(一) 师资队伍 .....	55
(二) 教学设施 .....	56
(三) 教学资源 .....	58
(四) 教学方法 .....	59
(五) 学习评价 .....	60
(六) 质量管理 .....	60
九、毕业要求 .....	61
十、附录 .....	61
(一) 编写说明 .....	61
(二) 制定(修订)审核表、变更审批表 .....	61

# 2024 级计算机应用技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：510201

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

基本修业年限为全日制三年。

## 四、职业面向

### （一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或职业技能等级证书举例
电子与信息大类(51)	计算机类(5102)	软件和信息技术服务业(65)	1. 计算机软件工程技术人员 (2-02-10-03) 2. 计算机程序设计员 (4-04-05-01) 3. 数字媒体艺术专业人员 (2-09-06-07)	目标岗位：前端开发工程师、后端开发工程师。 发展岗位：全栈开发工程师。 迁移岗位：UI 设计师。	1. Web 前端开发职业技能等级证书 2. Java Web 应用开发职业技能等级证书 3. 界面设计职业技能等级证书

## (二) 典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 2 所示。

表 2 典型工作任务与职业能力分析一览表

岗位类别	典型工作任务	职业能力	对应课程
全栈开发工程师	前端开发工程师	<p>1. 数据库设计与应用；  2. 网页设计与制作；  3. 轻量级前端框架应用；  4. 动态网站制作；  5. 项目工程管理。</p> <p>1. 具备数据库的设计、操作与管理的能力；  2. 具备静态页面的设计与实现能力；  3. 具备交互式网页的设计与实现的能力；  4. 具备熟练使用前端开发框架的能力；  5. 具备项目分析与设计的能力。</p>	1. 数据库技术应用 2. 网页制作 3. JavaScript 前端开发 4. Vue.js 前端开发 5. 项目分析与设计
	后端开发工程师	<p>1. 数据库设计与应用；  2. Java 语言程序设计；  3. Java Web 服务端开发；  4. Java Web 框架应用；  5. 项目工程管理。</p> <p>1. 具备数据库的设计、操作与管理的能力；  2. 具备 Java 程序设计与应用的能力；  3. 具备 Java Web 服务端的设计与实现的能力；  4. 具备熟练使用 Java Web 开发框架的能力；  5. 具备项目分析、设计及部署的能力。</p>	1. 数据库技术应用 2. Java 程序设计 3. Java Web 应用开发 4. Spring Boot 框架技术 5. 系统部署测试 6. 项目分析与设计
UI 设计师	<p>1. 原型设计；  2. 图形图像处理；  3. 界面设计；  4. 平面广告设计。</p>	<p>1. 具备原型设计工具使用和原型设计的能力；  2. 具备图形图像处理的能力；  3. 具备移动端、PC 端和系统端的界面设计的能力；  4. 具备平面广告设计与制作的能力。</p>	1. 原型设计 2. 图形图像处理 3. UI 设计 4. 计算机广告设计

### (三) 相关证书分析

相关证书分析, 如表 3 所示。

表 3 专业相关证书分析表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
Web 前端开发职业技能等级证书	工业和信息化部 教育与考试中心	中级及以上	数据库技术应用、网页制作、JavaScript 前端开发、Vue.js 前端开发、项目分析与设计。
Java Web 应用开发职业技能等级证书	天津东软睿道 教育信息技术有限公司	中级及以上	数据库技术应用、Java 程序设计、Java Web 应用开发、Spring Boot 框架技术、系统部署测试、项目分析与设计。
界面设计职业技能等级证书	腾讯云计算(北京) 有限责任公司	中级	原型设计、图形图像处理、UI 设计、计算机广告设计。

### (四) 相关竞赛分析

相关竞赛分析, 如表 4 所示。

表 4 专业相关证书分析表

竞赛名称	组织单位	相关内容	融通课程
全国职业院校技能大赛 应用软件系统开发赛项	教育部	1. 系统需求分析: 系统规划设计、原型设计绘制; 2. 软件系统开发: 前端页面开发、后端业务开发; 3. 系统部署测试。	原型设计、数据库技术应用、网页制作、JavaScript 前端开发、Vue.js 前端开发、Java 程序设计、Java Web 应用开发、Spring Boot 框架技术、系统部署测试、项目分析与设计。
全国大学生广告艺术大赛	教育部	1. UI 类设计; 2. 平面类设计。	原型设计、图形图像处理、UI 设计、计算机广告设计。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展能力，具有工匠精神和数字素养，熟知扎实的计算机应用技术专业及其相关领域的基础理论知识、方法和技能，能够从事前端开发、后端开发和 UI 设计等工作的高素质复合型技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

#### 1. 素质 (Q)

##### 【思想政治素质】

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范。

##### 【身心素质】

Q3：具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身、卫生及行为习惯。

Q4：具有一定的审美意识和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

##### 【职业素质】

Q5：具有质量意识、安全意识、服务意识、数字素养、工程思维、科学精神和工匠精神。

Q6：具有严谨、认真、细致和吃苦耐劳的职业精神，具有团队精神和合作意识，保持良好学习的状态。

Q7：具有良好的技术沟通及交流能力。

Q8：具有规范化、标准化的代码编写习惯和良好的编程逻辑思维。

Q9：具有用户导向、创新融合的设计思维。

#### 2. 知识 (K)

##### 【公共基础知识】

K1：具有公共法律法规、环境保护、安全消防、文明生产等知识。

K2: 具有必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化等知识;

### 【专业知识】

K3: 具有与本专业相关的法律法规等知识。

K4: 具有大数据、人工智能和程序设计的基础知识。

K5: 具有原型设计和图形图像的基础知识。

K6: 具有数据库设计与应用的基本技术和方法。

K7: 具有 HTML5、CSS3、JavaScript、Vue.js 等前端基本开发技术和框架的基本知识。

K8: 具有 Java Web、Spring Boot 等 Java Web 后端开发技术和框架的基本知识。

K9: 具有 UI 设计的基本知识。

K10: 具有计算机广告设计的基本知识。

K11: 具有系统部署技术的基本知识。

K12: 具有微信小程序开发的基本知识。

## 3. 能力 (A)

### 【通用能力】

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题、解决问题和可持续发展的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

### 【专业技术能力】

A3: 具有适应产业数字化发展需求的数字技术和信息技术发展能力。

A4: 具有一定的程序设计能力。

A5: 具有原型设计和图形图像处理的能力。

A6: 具有一定的数据库设计与应用能力。

A7: 具有 Web 前端开发能力。

A8: 具有 Java Web 应用程序开发能力。

A9: 具有 UI 设计的能力。

A10: 具有计算机广告设计的能力。

A11: 具有项目设计与分析、系统部署的能力。

A12: 具有微信小程序开发的能力。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

公共基础课程（主要）设置及要求如表 5 所示。

表 5 公共基础课程（主要）设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
思想道德与法治	<p><b>1. 素质目标：</b>确立马克思主义的科学信仰，从现实做起，踏踏实实地向理想迈进；回顾中国的发展历程和取得的伟大成就，发扬爱国主义优良传统，做一个忠诚的爱国者；追求高尚的人生目的，树立科学的人生态度，努力创造有价值的人生；恪守基本道德规范，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养；遵守法律规范，维护法律权威，做一个遵纪守法的人。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过案例分析，获得我们所处于中国特色社会主义新时代的世界观、人生观、价值观等理论相关知识；通过理论学习和践行活动，获得社会主义核心价值观的基本内容和社会主义道德基本理论知识；通过案例分析，获得我国的法律体系和法治体系相关知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>结合实际科学分析新时代高职院校生活学习的特点，提高适应人生新阶段和独立生活的能力；结合实际分析，结合个人，树立理想信念，与祖国同向同行，提升思想政治、服务社会的能力；科学把握新时代弘扬爱国主义精神的主要内容，增强自觉弘扬爱国主义精神和践行社会主义核心价值观的能力。</p>	<p><b>专题一：</b>担当复兴大任，成就时代新人</p> <p><b>专题二：</b>领悟人生真谛，把握人生方向</p> <p><b>专题三：</b>追求远大理想，坚定崇高信念</p> <p><b>专题四：</b>继承优良传统，弘扬中国精神</p> <p><b>专题五：</b>明确价值要求，践行价值准则</p> <p><b>专题六：</b>遵守道德规范，锤炼道德品格</p> <p><b>专题七：</b>学习法治思想，提升法治素养</p>	<p><b>1. 教学条件：</b>授课使用多媒体教学讲授理论知识，小班授课，案例教学把理论知识讲深讲透讲活；利用永州市区周边的已挂牌的红色教育基地教学，律师事务所，进行实践教学。</p> <p><b>2. 教学方法：</b>以案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法为主，文字资料与视频资料相结合，力求课堂教学形式和手段多样化，做到课内教学与项目实践紧配合，课堂教学与网络教学平台紧配合，课堂班级教学与系列专题讲座相结合，建议与思政基地导师、企业专家开展联席教学，打造立体化的课程教学模式。</p> <p><b>3. 师资要求：</b>应具有高校教师资格；研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中、高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p><b>4. 考核方式：</b>为考试课程，采取形成性考核占 40%+终结性考核占 60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	48

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>1. 素质目标:</b> 树立正确的世界观、人生观、价值观；主动感悟人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，践行社会主义核心价值观。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过案例分析，获得马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果知识；通过史例分析，获得中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就等知识；通过专题案例学习，获得中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略等相关知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，提升认识问题、分析问题、解决问题的能力；通过对中国的国情、中国社会的状况的分析，提升战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p>	<p><b>专题一:</b> 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果</p> <p><b>专题二:</b> 毛泽东思想及其历史地位</p> <p><b>专题三:</b> 新民主主义革命理论</p> <p><b>专题四:</b> 社会主义改造理论</p> <p><b>专题五:</b> 社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p><b>专题六:</b> 中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p><b>专题七:</b> 邓小平理论</p> <p><b>专题八:</b> “三个代表” 重要思想</p> <p><b>专题九:</b> 科学发展观</p>	<p><b>1. 教学条件:</b> 授课使用多媒体教学讲授理论知识，小班授课，把理论知识讲深讲透讲活；利用永州市区周边的已挂牌的红色教育基地教学，理论联系实际，进行实践教学。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 以讲授法、任务驱动式教学法、讨论式教学法、案例教学法为主，文字资料与视频资料相结合，课堂教学形式和手段多样化，课堂教学与实践教学相结合，课堂教学与线上网络教学相结合，建议与思政基地导师、企业专家开展联席教学，打造立体化的课程教学模式。</p> <p><b>3. 师资要求:</b> 应具有高校教师资格；研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p><b>4. 考核方式:</b> 为考试课程，采取形成性考核占 40%+终结性考核占 60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>1. 素质目标:</b> 提高对中国特色社会主义的道路、理论、制度和文化自信；树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，厚植爱国主义情怀。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过案例分析，获得习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、主要内容和历史地位等相关知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 正确运用习近平新时代中国特色社会主义思想，提升认识问题、分析问题和解决问题的能力；自觉将爱国情、强国志、报国行自觉融入中国特色社会主义的发展之中、融入社会主义现代化强国的建设之中和融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，提升汲取智慧和力量的能力。</p>	<p><b>专题一：导论</b>  <b>专题二：新时代坚持和发展中国特色社会主义</b>  <b>专题三：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</b>  <b>专题四：坚持党的全面领导</b>  <b>专题五：坚持以人民为中心</b>  <b>专题六：全面深化改革开放</b>  <b>专题七：推动高质量发展</b>  <b>专题八：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</b>  <b>专题九：发展全过程人民民主</b>  <b>专题十：全面依法治国</b>  <b>专题十一：建设社会主义文化强国</b>  <b>专题十二：以保障和改善民生为重点加强社会建设</b>  <b>专题十三：建设社会主义生态文明</b>  <b>专题十四：维护和塑造国家安全</b>  <b>专题十五：建设巩固国防和强大人民军队</b>  <b>专题十六：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一</b>  <b>专题十七：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体</b>  <b>专题十八：全面从严治党</b></p>	<p><b>1. 教学条件:</b> 本课程按照中共中央宣传部、教育部全面开设习近平新时代中国特色社会主义思想的通知要求，作为大学生的公共必修课开设，采取线上线下集体备课。</p> <p><b>2. 师资要求:</b> 马克思学院的中高级优秀老教师授课和已参与全国集体备课，并完成本课程培训结业的老师授课。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 本课程以教师课堂讲授为主，灵活运用参与式、讨论式、案例式、移动课堂等多种教学方式方法。</p> <p><b>4. 考核方式:</b> 为考试课程，采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	54

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
形势与政策	<p><b>1. 素质目标：</b>积极主动投入社会主义现代化强国建设新征程；坚定对我国经济社会发展的信心；充分理解国家安全与我们成长成才密切相关，自觉做国家安全的坚定维护者。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过深入学习与思考，获得党的二十大精神及党的二十届三中全会精神相关知识；通过案例分析，获得当前我国经济形势和国家战略相关知识；通过案例分析，获得共同维护国家安全和社会稳定、推进国家安全体系和能力现代化建设相关知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过厘清社会形势和党的路线方针政策精神，提升政治领会能力；通过对“两个确立”的意义进行科学分析，提升敏锐洞察时代的能力；深入理解我国经济发展的韧性，全面辩证看待我国总体国家安全形势，提升理性思维能力和社会适应能力。</p>	<p><b>专题一：</b>改革的实践续篇，现代化的时代新篇</p> <p><b>专题二：</b>七十五载迎盛世，砥砺前行续华章</p> <p><b>专题三：</b>加快发展新质生产力</p> <p><b>专题四：</b>下好区域协调发展这盘棋</p> <p><b>专题五：</b>更好端牢能源的饭碗</p> <p><b>专题六：</b>坚定前行谋统一，续写民族新辉煌</p> <p><b>专题七：</b>推动构建新时代的大国关系格局</p>	<p><b>1. 教学条件：</b>大教室，合班上课，利用多媒体教学。</p> <p><b>2. 教学方法：</b>主要采用多媒体教学法、理论联系实际教学法、师生互动法、小组讨论法、案例式教学法等教学方法。</p> <p><b>3. 师资要求：</b>应具有高校教师资格；研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p><b>4. 考核方式：</b>为考查课程，采取形成性考核占50%+终结性考核占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	40

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
党史	<p><b>1. 素质目标：</b>注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向；注重用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过梳理党的历史脉络获得党的历史事实，回顾波澜壮阔历史进程的相关知识；利用案例分析，领会马克思主义是如何深刻改变中国、改变世界的知识，并通过感悟马克思主义的真理力量和实践力量获得马克思主义中国化时代化的知识；结合案例分析，获得党的二十大以来党和国家事业发展取得历史性成就、发生历史性变革的进程，领会新时代党的创新理论知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过弘扬红色传统、传承红色基因的实践，增强赓续共产党人精神血脉的能力；通过实践体验，保持革命者的大无畏奋斗精神，提升迈进新征程、奋进新时代的精气神。</p>	<p><b>专题一：</b>开天辟地的大事变  <b>专题二：</b>轰轰烈烈的大革命  <b>专题三：</b>中国革命的新道路  <b>专题四：</b>抗日战争的中流砥柱  <b>专题五：</b>为新中国而奋斗  <b>专题六：</b>历史和人民的选择  <b>专题七：</b>在探索中曲折发展  <b>专题八：</b>建设有中国特色的社会主义  <b>专题九：</b>中国特色社会主义接续发展  <b>专题十：</b>中国特色社会主义进入新时代</p>	<p><b>1. 教学条件：</b>授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用故事的方式讲授出来，用视频的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p><b>2. 教学方法：</b>主要采用多媒体教学法、理论联系实际教学法、师生互动法、小组讨论法、案例式教学法等教学方法。</p> <p><b>3. 师资要求：</b>应具有高校教师资格；研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p><b>4. 考核方式：</b>为考查课程，采取形成性考核占50%+终结性考核占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	18

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
廉政教育	<p><b>1. 素质目标：</b>通过实施校园廉政文化建设，丰富校园文化内涵，营造浓厚的廉洁文化氛围；树立勤俭朴素、遵守纪律、明辨是非的基本观念，初步形成公民意识、法律意识以及诚实正直、遵纪守法等良好品质。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过以理想信念教育学习，获得廉洁教育与思想政治教育、道德品质教育和纪律教育所产生的相关知识；通过中华民族优良传统和中国革命传统文化的学习，获得诚实守信，热爱劳动、艰苦奋斗的品格，做“自律、诚信、正直、勤俭、守法”的相关知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>运用文明行为习惯、廉洁理念、高尚的思想品质、良好的道德情操理念，提升全面辨别是非的能力；运用“以廉为荣、以贪为耻”的理念去影响家庭、影响社会，增强全社会反腐倡廉意识的能力。</p>	<p><b>专题一：</b>铭记党的廉政历史 <b>专题二：</b>学习践行领袖的廉政思想 <b>专题三：</b>做新时代廉洁自律的模范</p>	<p><b>1. 教学条件：</b>授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用故事的方式讲授出来，用视频的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p><b>2. 教学方法：</b>主要采用多媒体教学法、理论联系实际教学法、师生互动法、小组讨论法、案例式教学法等教学方法。</p> <p><b>3. 师资要求：</b>应具有高校教师资格；研究生学历或从事思想教育工作经验丰富的中高级职称教师。一般具有党员身份。应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p><b>4. 考核方式：</b>为考查课程，采取形成性考核占50%+终结性考核占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
大学语文	<p><b>1. 素质目标:</b> 养成阅读中华经典的习惯，自主思考，形成良好的个性、健全的人格；继承和弘扬中华优秀传统文化，具备高尚的道德情操。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过对中华经典的鉴赏实践，获得文学鉴赏基本原理的知识；通过自主阅读，获得文学鉴赏的技巧；通过对文章体裁的学习，获得文章写作常用方法的知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 运用语言文字的基础知识，进行有效沟通与写作；运用文学知识阅读、欣赏文学作品，能够批判性思考并独立阐述见解；运用语文知识，结合专业学习要求，策划、组织和实施相应的语文实践活动。</p>	<p><b>模块一:</b> 中华经典典籍导读  <b>模块二:</b> 中国古典诗文鉴赏  <b>模块三:</b> 中国近代诗文鉴赏  <b>模块四:</b> 中国现当代诗文鉴赏  <b>模块五:</b> 国外文学作品鉴赏  <b>模块六:</b> 语言表达交流  <b>模块七:</b> 写作训练</p>	<p><b>1. 教学条件:</b> 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见；课程资源平台支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p><b>3. 师资要求:</b> 担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格；应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；能够有效实施语文教学，开展教学研究。</p> <p><b>4. 考核方式:</b> 本课程为考试课程，采取形成性考核占 40%+终结性考核占 60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
大学英语	<p><b>1. 素质目标:</b> 深刻体会多元文化内涵、吸取多元文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；自主进行文化比较，加深对中华文化的感悟，坚持中国立场，增强文化自信，拓宽国际视野；在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观以及崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神；养成良好的自主学习习惯，以及团队合作、持之以恒、吃苦耐劳的精神。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过听、说、读、写等方式，获得必要的词汇和语音知识；通过英语语篇的学习，获得重要的句子结构、时态、语态等知识；通过阅读与情景模拟、角色扮演学习，获得必要的英语国家的历史、地理、文化等知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 运用语音语调的规律，提升日常生活语篇和职场话题发音技巧和语速控制能力；结合职业情境实际，获得日常生活和职场话题中使用英文与人交流的能力；运用常见的精读、快速阅读的技巧，提升职场中书面或视频英文资料的阅读分析能力；结合自己的经历、观点、情感运用写作技巧和规律，提升简要表达能力和职场常用应用文的仿写能力。</p>	<p>模块一：日常交际 模块二：职业规划 模块三：社会责任 模块四：科学技术 模块五：文化交流 模块六：生态环境</p>	<p><b>1. 教学条件:</b> 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见；课程资源平台支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p><b>3. 师资要求:</b> 担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格；应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的英语学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力，能够有效实施英语教学，开展教学研究。</p> <p><b>4. 考核方式:</b> 本课程为考试课程，采取形成性考核占 40%+终结性考核占 60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。</p>	136

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
信息技术	<p><b>1. 素质目标:</b> 增强信息意识、提升计算思维和数字化创新思维；树立正确的信息社会价值观和责任感；养成利用信息技术解决实际问题的习惯。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过任务实践，获得文档处理、电子表格处理、演示文稿制作和信息检索的基本方法；通过技术体验，获得大数据、人工智能、数字媒体等新一代信息技术的相关知识；通过案例学习，获得信息素养、信息技术发展史、信息伦理与职业行为自律等信息行业的相关知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 运用 office 或 WPS 软件，依据实际工作要求，进行文档处理、电子表格处理和演示文稿制作，提升信息化办公应用的能力；借助搜索引擎或专用信息平台，完成信息的获取、处理、分析及发布，提高信息技术技能解决实际问题的能力；运用信息伦理知识和信息行业相关法律法规，提升虚假信息辨别虚假能力。</p>	<p><b>模块一:</b> 文档处理  <b>模块二:</b> 电子表格处理  <b>模块三:</b> 演示文稿制作  <b>模块四:</b> 信息检索  <b>模块五:</b> 新一代信息技术概述  <b>模块六:</b> 信息素养与社会责任</p>	<p><b>1. 教学条件:</b> 在信息技术一体化实训室进行，所有电脑安装 Windows 10 及以上版本操作系统、Office 2016 及以上版本或 WPS 办公软件、教学广播软件等，并接入 Internet。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 主要采用案例教学法、任务教学法、小组合作法的混合式教学方法等。</p> <p><b>3. 师资要求:</b> 具备计算机相关工作经验 3 年及以上，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。</p> <p><b>4. 考核方式:</b> 本课程的考核方式始终坚持以学生能力、过程考核相结合，教学评价采用过程评价与结果评价相结合，学生最终成绩由“过程评价 40%（课堂作业 70%+课堂表现 30%）”和“结果考核 60%（期末上机考试）”两个部分组成。</p>	48

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
体育	<p><b>1. 素质目标:</b> 形成正确的胜负观，增强敢于拼搏的精神，养成积极乐观的生活态度；形成良好的体育道德精神，发扬“友谊第一，比赛第二”的竞赛精神；增强合作能力、沟通技巧和团队合作精神，能形成运动爱好和专长，树立“健康第一，终身体育”的思想意识。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过身体健康教育、体育运动教育，获得体育的基础理论和竞赛技术知识；通过体育项目运动实践，获得健康风险和疾病预防的知识；通过体育健康理论分析，获得青春期心理卫生知识和认识自我心理的变化规律。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 运用体育运动规律与标准，结合实际编制可行的个人锻炼计划；结合体育活动实践优化身体机能，提升身体的耐力、力量、灵活性，提高技术水平和运动能力；自觉参加体育与健康的附加训练，提高身体素质和提升应对职业生活的各项生理及心理问题的能力；运用健康锻炼知识，提升常见运动创伤的处置能力；运用科学的方法参与体育活动，体验运动乐趣，提高学生体育运动的竞技能力和体育欣赏能力。</p>	<p><b>模块一:</b> 田径体育运动</p> <p><b>模块二:</b> 球类运动项目（乒乓球、羽毛球、网球、气排球、足球、篮球）</p> <p><b>模块三:</b> 操类体育运动（健身操、艺术体操）</p> <p><b>模块四:</b> 民族传统体育</p>	<p><b>1. 教学条件:</b> 提供适当的室内或室外场地，以便进行体育课的教学活动，提供足够的运动器材，以支持学生进行各种体育运动练习和比赛。教学示范清晰可见；课程资源平台支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 根据不同的内容和目标采取不同的教学方式，常见的体育课教学方法包括示范教学法、分组教学法、个别指导法、问题解决式教学法、课堂讨论法。注重学生的参与性和体验性，同时结合理论知识和实际运动技能的培养，使学生在体育课中能够全面发展。</p> <p><b>3. 师资要求:</b> 持有相关体育专业的本科或以上学历，取得相应的教师资格证书，具备全面的体育运动知识，对各项体育项目的规则、技巧、战术等有深入的了解，同时需要具备一定的教学技能和方法，并具备相应的健康体格。</p> <p><b>4. 考核方式:</b> 本课程为考查课程，采取形成性考核占 40%+终结性考核占 60%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自日常教学及期末考核。</p>	108

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
心理健康教育	<p><b>1. 素质目标:</b> 养成心理健康的自主意识；通过心理体验活动，明晰自身的心理特点和性格特征，正确认识自己、接纳自己；在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，树立自主求助意识；立足心理层面与人的微观世界，形成正确的人生观与价值观，实现个体的德智体美劳全面发展。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过案例分析、心理体验活动等获取心理健康相关的理论知识和基本概念；通过案例分析，明确心理健康的标淮和意义；通过情景体验、角色扮演等活动，获取自我调适的基本理论知识；通过心理测评、自我觉察等活动，有效获取大学阶段个体的心理发展特征和异常表现等相关知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 运用自我意识的主要理论独立进行客观的自我评价和深刻的自我探索，从而有效识别和预防自我和他人的心理困扰；运用心理学的方法和技巧，提升人际交往、生涯规划、压力管理、情绪调节等自我调节能力；独立运用心理学的专业技巧，提升助人、自助、互助的能力。</p>	<p><b>模块一:</b> 大学生心理健康导论</p> <p><b>模块二:</b> 大学生心理咨询与心理治疗</p> <p><b>模块三:</b> 大学生常见心理困惑与异常心理</p> <p><b>模块四:</b> 大学生自我意识发展</p> <p><b>模块五:</b> 大学生人格发展塑造</p> <p><b>模块六:</b> 大学生职业生涯规划与择业心理</p> <p><b>模块七:</b> 大学生学习及常见学习心理障碍</p> <p><b>模块八:</b> 大学生情绪管理</p> <p><b>模块九:</b> 大学生人际交往</p> <p><b>模块十:</b> 大学生恋爱与性心理问题管理</p> <p><b>模块十一:</b> 大学生挫折应对与压力管理</p> <p><b>模块十二:</b> 大学生生命教育与心理危机应对</p>	<p><b>1. 教学条件:</b> 授课使用多媒体教学，实现课堂教学的形象化，利用在线平台，实现课堂教学的信息化。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 主要采用体验式教学、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等教学方法。</p> <p><b>3. 师资要求:</b> 担任本课程的主讲教师应具有心理学相关学历背景研究生以上学历或心理学相关背景讲师以上职称，具备专业的心理学知识与一定的课堂教学能力。</p> <p><b>4. 考核方式:</b> 由过程性考核和终结性考核两种方式构成，最终期末成绩=平时 (60%) + 期末考试 (40%)。</p>	32

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
创新创业教育	<p><b>1. 素质目标:</b> 养成责任担当、适时践行的创业精神, 形成创新创业与团队协作意识; 形成正确的创业意识、创新思维和创业素质; 积极投身创业实践, 养成“以创业带就业, 以创新促发展”的基本意识。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过案例分析, 获得创新、创业的基本概念、创新创业活动的基本规律的相关知识; 通过创业情景模拟, 获得创业思维、创业机会的识别、创业评价、创业风险识别、创业团队的建立和创业资源整合等知识; 通过创业大赛项目实践, 获得商业模式设计、创业计划展示、创业风险管理与发展新企业等基础知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 运用创新思维, 识别创业机会、创业风险和整合创业资源, 完成创业计划书的撰写; 运用项目路演, 设计商业营销模式, 制定市场营销策略; 灵活运用商业模式和新企业的开办流程与管理方法, 参与团队模拟创办企业或管理企业。</p>	<p><b>模块一:</b> 创新思维训练与创新能力提升</p> <p><b>模块二:</b> 创业者与创业团队</p> <p><b>模块三:</b> 创业机会与商业模式</p> <p><b>模块四:</b> 创业资源与创业风险</p> <p><b>模块五:</b> 创业项目与创业计划</p> <p><b>模块六:</b> 大学生创业指导</p>	<p><b>1. 教学条件:</b> 授课使用多媒体教学, 利用视频、音频等多种信息化教学资源和手段, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象地演示出来, 教学示范清晰可见。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 主要采用情境教学法、案例教学法及任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法、翻转课堂法等多种方法。</p> <p><b>3. 师资要求:</b> 担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历或讲师以上职称, 具有扎实创业、生涯规划等方面的知识储备和较丰富的教学经验。</p> <p><b>4. 考核方式:</b> 本课程为考查课程, 采取形成性考核方式, 出勤 40%+随堂测试 30%+创业计划书 30%。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
中华优秀传统文化	<p><b>1. 素质目标:</b> 开阔中国传统文化视野,丰富人文精神世界; 学习传统美德,树立正确的价值观,增强对国家的热爱和忠诚;形成健康的个性和健全的人格。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过中国传统文化与儒家、道家思想等内容的对比与分析,获取传统文化的智慧,以及传统文化的精神内涵;通过对传统文学、艺术和科技的探究,获取文学和科技等成就的知识;通过传统习俗和礼仪的调研与实践,获得中国传统习俗的相关知识,</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 运用历史逻辑方法和传统文化知识,准确解析与阐述经典文献与历史事件;运用传统文化智慧,正确分析现实社会问题并提出见解,提升文化判断力;综合运用中国传统文化中的思想,阐述中华文化的独特性和多样性特点。</p>	<p><b>模块一:</b> 中国传统文化概论</p> <p><b>模块二:</b> 国学基础</p> <p><b>模块三:</b> 文化遗产与旅游</p> <p><b>模块四:</b> 中国山水文化</p> <p><b>模块五:</b> 中国传统文化的基本精神</p> <p><b>模块六:</b> 如何振兴中华文化</p>	<p><b>1. 教学条件:</b> 授课使用多媒体教学,利用视听媒体,将抽象的教学内容,采用图文并茂的方式形象地演示出来,教学示范清晰可见;课程资源平台支持线上线下混合式教学模式,满足生源多样性及学生个性化学习的需求。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p><b>3. 师资要求:</b> 担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格;应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;有扎实的学科专业知识和学科教学知识;能够有效实施教学,开展教学研究。</p> <p><b>4. 考核方式:</b> 本课程为考查课程,采取形成性考核占 60%+终结性考核占 40%权重比的形式进行课程考核与评价。考核数据来自学习通等平台。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
职业发展与就业指导	<p><b>1. 素质目标:</b> 树立正确的职业理想和正确的择业观念；形成责任意识、服务意识；形成创新意识、诚实守信意识和职业道德，实现德智体美劳全面发展。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过案例分析，获得劳动力市场、职业分类、就业创业的基本知识；通过角色扮演实践，获得求职材料撰写技巧、面试求职技巧的相关知识；通过案例分析与法规学习，获得就业政策及国家社会保障政策、权益保护的方法与途径的相关知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 运用职业模型和科学测评手段，确立职业发展目标以及规划职业生涯发展；结合职场实际，编写《就业调查报告》和制作求职简历；运用求职技巧和求职礼仪，做好求职准备和完成面试实践。</p>	<p><b>模块一:</b> 科学规划学业，开启职业启航</p> <p><b>模块二:</b> 进行自我认知，正确评价自己</p> <p><b>模块三:</b> 规划职业生涯，做好职业选择</p> <p><b>模块四:</b> 分析就业形势，做好心理调适</p> <p><b>模块五:</b> 做好求职准备，提高就业能力</p> <p><b>模块六:</b> 提升职业素质，适应职业环境</p> <p><b>模块七:</b> 规范就业程序，维护自身权益</p> <p><b>模块八:</b> 顺利转换角色，尽快适应社会</p>	<p><b>1. 教学条件:</b> 授课使用多媒体教学，利用视频、音频等多种信息化教学资源和手段，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 主要采用情境教学法、典型案例分析法、情景模拟法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法、翻转课堂法等方法进行。</p> <p><b>3. 师资要求:</b> 担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历或讲师以上职称，具有扎实创业、生涯规划等方面的知识储备和较丰富的教学经验。</p> <p><b>4. 考核方式:</b> 本课程为考查课程，采取形成性考核方式，出勤 40%+随堂测试 30%+求职材料 30%。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
职业素养	<p><b>1. 素质目标:</b> 树立正确的职业道德观念，增强职业操守和职业道德修养；提升职场个人礼仪及交往礼仪的素质，增强职业形象塑造意识；树立终身学习的意识，不断提升综合素质。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过案例探究，获得对职业化精神重要性及内涵；通过实际践行，获得正确运用团队合作基础理论与方法；通过实践体验活动，获得自我管理基础理论、技能与方法；通过系统学习和实践操作，获得时间管理、健康管理、学习管理、具体流程和原则等理论；通过全面分析和研究，获得对创新能力结构体系及创新方法的认知。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 运用职业化精神的内涵与职业道德准则，制定专业的职业发展规划，展现高度职业化的工作态度和成果；结合具体职业岗位任务，设计出高效的团队协作方案；运用自我管理的方法和技巧，提升自我约束、自我激励和自我发展的能力；运用时间管理、健康管理、学习管理的工具和方法，合理规划和执行自我管理计划，提升自我管理效率和生活质量；运用创新思维及创新方法，设计出具有创新性的解决方案或作品，提升职业创新能力。</p>	<p><b>模块一:</b> 职业道德与操守  <b>模块二:</b> 职业形象与礼仪  <b>模块三:</b> 职业沟通与表达能力  <b>模块四:</b> 时间管理与工作效率  <b>模块五:</b> 团队合作与领导力  <b>模块六:</b> 职业规划与自我发展  <b>模块七:</b> 行业认知与专业技能  <b>模块八:</b> 心理素养与压力管理</p>	<p><b>1. 教学条件:</b> 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 本门课以学生为主体，理论引领与实践感悟相结合，实行线上学习、线下体验相结合的混合式教学方式，授课过程中主要采用理论讲授法、案例分析法、探究教学法。</p> <p><b>3. 师资要求:</b> 应具备扎实的职业素养理论基础，熟悉行业发展趋势和最新研究成果，能够准确、深入地传授职业素养的相关知识。</p> <p><b>4. 考核方式:</b> 包括过程性考核 (40%) 与终结性考核 (60%) 。</p>	16

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
军事理论	<p><b>1. 素质目标:</b> 树立正确的国防观，增强国防意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，激发爱国热情；增强打赢信息化战争的信心，提高学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础；提升军事审美能力，塑造刚毅、坚韧的人格。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过对国防内涵和国防历史的分析，获得国防法规、武装力量、国防动员相关理论知识；通过对现代国家安全形势分析，获得国家安全的内涵与总体国家安全观知识；通过对军事思想的内涵和形成与发展历程分析，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容；通过历史战争案例分析，获得机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征和战争发展趋势知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 结合国防、战争案例分析，提升关心国防、热爱国防意识，促进自觉参加和支持国防建设；应用科学的战争观和方法论，提高对高科技未来发展方向分析和判断的能力；结合军事技能实践，提升观察和分析能力，提升反间防谍的基本能力和军事实力、意图评估的能力。</p>	<p><b>模块一:</b> 中国国防  <b>模块二:</b> 国家安全  <b>模块三:</b> 军事思想  <b>模块四:</b> 现代战争  <b>模块五:</b> 信息化装备</p>	<p><b>1. 教学条件:</b> 有足够的教室或讲堂，能够容纳所有学生和教师，以及提供必要的教学设施和设备。提供包括投影仪、电脑、音响设备等，以及军事模拟器、实物模型等教学辅助工具，包括军事理论的教材、参考书籍、期刊文献等，以及军事历史资料、战争案例等相关资料。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 根据不同的内容和目标采取不同的教学方式，常见的军事理论课教学方法包括讲授法、案例分析法、讨论法、模拟演练法等，教学方法可以结合使用，根据不同的教学内容和学生群体的特点进行选择和组合，以达到更好的教学效果。</p> <p><b>3. 师资要求:</b> 担任军事理论课的教学工作应具备扎实的军事理论知识和专业背景；丰富的军事教育教学经验和教学方法；较强的研究能力和学术背景，能够进行军事理论的深入探讨和研究；对军事理论和军事实践有较高的领导能力，能够指导学生进行模拟演练、案例分析等活动；具备良好的师德和教育情操，能够以身作则，对学生进行全面的教育和培养。</p> <p><b>4. 考核方式:</b> 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
军事技能训练	<p><b>1. 素质目标:</b> 提高政治觉悟, 激发爱国热情, 发扬革命英雄主义精神, 形成集体主义精神与吃苦耐劳精神, 增强国防观念和组织纪律性, 养成良好的学风和生活作风; 增强集体观念和组织纪律观念, 养成严格自律的良好习惯。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过军事训练, 获得内务制度与生活制度知识; 通过军姿、军纪及必备军事技术训练, 获得基本队列动作标准与要领。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 运用内务规范与标准, 完成内务整理, 提升生活自理能力; 运用军事训练队列动作基本要领, 完成多种队列动作; 结合军事技术训练, 提升一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力; 通过模拟演练、实地考察等方法, 运用军事理论分析和解决实际问题, 提升军事分析和决策能力。</p>	<p><b>模块一:</b> 《内务条令》</p> <p><b>模块二:</b> 《纪律条令》教育</p> <p><b>模块三:</b> 《队列条令》教育与训练</p> <p><b>模块四:</b> 单个军人队列动作训练</p> <p><b>模块五:</b> 分队队列动作训练</p>	<p><b>1. 教学条件:</b> 内务整理可选择在寝室进行, 室外训练选择较为开阔的室外场地进行, 如球场、田径场等。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 讲解与示范相结合, 逐个动作地教练还可采取竞赛、会操、阅兵的方法; 采用行动导向教学法、四步法、情境教学法、启发式教学法等教学方法; 注重教养与学用一致, 强调在日常生活、训练中养成优良的作风。</p> <p><b>3. 师资要求:</b> 具有一定的军事理论知识, 曾有部队服役经历或具有武装部颁发的四会教练员资格证书; 由学校负责军事训练的机构, 或军事机关军事教员按国家有关规定协助学校组织实施。</p> <p><b>4. 考核方式:</b> 综合学生在军训期间的思想、训练学习、生活、内务、卫生、守纪等多方面的表现情况, 由教官、班主任、临时班干部负责记录, 按照优秀、良好、合格、不合格等级进行考核。</p>	112

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
健康教育 (含性教育)	<p><b>1. 素质目标:</b> 树立建立正确的健康观念, 养成良好的健康行为习惯, 形成对自身和他人健康的积极态度; 提升自我管理能力, 增强自我保护意识, 形成正确的伦理道德观念和性健康观念。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过案例分析和参与健康宣传志愿服务活动, 获得基础健康知识、艾滋病预防和毒品识别知识; 通过营养、运动、个人卫生等体验与实践, 获得心理健康的概念、常见心理问题与应对措施、安全应急与避险知识、常见疾病的预防与应对措施、性与生殖健康知识; 通过健康案例调研与分析, 获得艾滋病临床表现及预防措施、新型毒品防御方法、现场救护基本知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 结合健康体验与个人卫生实践, 增强学生对自身情感和心理健康的理解和自我照顾能力; 运用健康生活方式技巧, 提升健康运动质量, 增强自觉防范毒品、抵制毒品意识; 结合艾滋病志愿服务活动, 增强正确判断及预防常见疾病的能力, 以及增强艾滋病现场救护与处置能力。</p>	<p><b>模块一:</b> 健康的生活方式</p> <p><b>模块二:</b> 心理健康知识</p> <p><b>模块三:</b> 安全应急与避险</p> <p><b>模块四:</b> 常见病的预防知识</p> <p><b>模块五:</b> 正确的性知识和性道德观念</p> <p><b>模块六:</b> 艾滋病基本知识</p> <p><b>模块七:</b> 新型毒品相关禁毒知识</p> <p><b>模块八:</b> 现场救护基本知识与技能</p>	<p><b>1. 教学条件:</b> 授课主要在报告厅进行, 教学投屏清晰; 有网络在线资源, 能进行线上教学。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 以学生为中心, 采用任务驱动式、案例教学、小组讨论、翻转课堂等教学方法, 培养学生分析问题和解决问题的能力。</p> <p><b>3. 师资要求:</b> 担任本课程的主讲教师应具有讲师以上职称和执业医师资格证, 具备较强的信息素养和专业能力, 同时应拥有较丰富的临床实践经验阅历和教学经验。</p> <p><b>4. 考核要求:</b> 本课程为考查课程, 课程考核采取过程性考核(40%)与终结性考核(60%)相结合的方式。</p>	12

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
国家安全教育	<p><b>1. 素质目标:</b> 牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全的意识，发扬面对国家安全问题的主动作为精神；坚定理想信念，增强忧患意识，树立国家安全底线思维；将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过总体国家安全观内涵分析，获得中国特色国家安全体系相关知识；通过国家安全形势分析，获得大学生践行总体国家安全观的基本要求相关知识；结合案例分析，获得国家安全各重点领域的基本内涵和面临威胁与挑战紧急处理的相关知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 运用总体国家安全观的知识体系，增强国家安全知识传播能力；运用统筹发展和安全这一治国理政的重要原则正确分析国家安全问题；运用现代信息技术提升应对国家安全风险和挑战的能力。</p>	<p><b>模块一:</b> 我国国家安全形势和大学生学习总体国家安全观的基本要求</p> <p><b>模块二:</b> 国家安全</p> <p><b>模块三:</b> 政治安全</p> <p><b>模块四:</b> 国土安全</p> <p><b>模块五:</b> 军事安全</p> <p><b>模块六:</b> 经济安全</p> <p><b>模块七:</b> 文化安全</p> <p><b>模块八:</b> 社会安全</p> <p><b>模块九:</b> 科技安全</p> <p><b>模块十:</b> 信息安全</p> <p><b>模块十一:</b> 生态安全</p>	<p><b>1. 教学条件:</b> 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 主要采用线上线下相结合开展专题讲座的形式讲授，运用讲授法、角色扮演和小组讨论教学方法。也可以调动社会资源，聘请国家安全局、军队等有关专家，举办模块讲座等各类活动补充教学形式。</p> <p><b>3. 师资要求:</b> 担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历或讲师以上职称、具有相关教育背景和相关工作经验等方面的知识储备和较丰富的教学经验。</p> <p><b>4. 考核方式:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p>	16

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
高等数学及应用	<p><b>1. 素质目标:</b> 养成实事求是的科学态度；具备逻辑推理、数学抽象等数学学科核心素养；具有勇于探索的实践精神和精益求精的工匠精神；提高信息化认知力、塑造科学创新、团结协作等职业素养。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 能通过探究学习，获得职业岗位和生活中所必要的极限与连续、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分及其应用的基本概念、公式和计算方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能够用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决学习、生活、工作中遇到的实际问题，从而进一步增进对数学的理解和兴趣。</p>	<p><b>模块一:</b> 极限与连续及其应用</p> <p><b>模块二:</b> 导数与微分及其应用</p> <p><b>模块三:</b> 积分及其应用</p> <p><b>模块四:</b> 常微方程及其应用</p>	<p><b>1. 教学条件:</b> 授课使用多媒体教学；课程资源平台支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p><b>3. 师资要求:</b> 担任本课程的主讲教师应具有高校教师资格；应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；能够有效实施数学教学，开展教学研究。</p> <p><b>4. 考核方式:</b> 本课程为考试课程，采取形成性考核占 40%+终结性考核占 60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
美育	<p><b>1. 素质目标:</b> 树立正确的审美观念, 陶冶情操、尊重艺术, 提升审美素养; 形成高尚的情操、健全的人格和良好的审美情趣, 塑造美好心灵, 增强文化自信; 在审美欣赏活动和审美创造活动中完善人格, 进行自我教育的自觉性, 促进德智体美劳全面和谐发展。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过艺术案例赏析, 获得基本的艺术审美概念、理论、特点、规律和美的本质内涵; 通过艺术体验实践, 获得自然美、社会美、艺术美、技术美、诗歌美、音乐美、舞蹈美、创造美等相关知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 借助欣赏艺术作品、参观美术馆等方式, 提高对美的事物的感受力、鉴赏力和审美能力; 借助绘画、音乐、舞蹈文学、科技等艺术实践, 提升艺术实践能力和创造力; 借助表演、朗诵等艺术实践, 提高思想传递、语言表达和情感表达能力。</p>	<p><b>模块一:</b> 美育概述</p> <p><b>模块二:</b> 生态美</p> <p><b>模块三:</b> 人格美</p> <p><b>模块四:</b> 礼仪美</p> <p><b>模块五:</b> 劳动美</p> <p><b>模块六:</b> 科技美</p> <p><b>模块七:</b> 文学美</p> <p><b>模块八:</b> 戏剧美</p> <p><b>模块九:</b> 影视美</p> <p><b>模块十:</b> 音乐美</p> <p><b>模块十一:</b> 舞蹈美</p> <p><b>模块十二:</b> 书法美</p> <p><b>模块十三:</b> 绘画美</p> <p><b>模块十四:</b> 建筑美</p>	<p><b>1. 教学条件:</b> 多媒体教室、艺术鉴赏资源库、形体房、美术教室、书法教室、演出舞台等。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 主要采用翻转教学法、探究教学法任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等方法。</p> <p><b>3. 师资要求:</b> 担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历, 较为深厚的艺术修养、艺术创造能力, 同时具备较丰富的教学经验。</p> <p><b>4. 考核要求:</b> 本课程为考查课程, 采取形成性考核占 60%+终结性考核占 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
劳动教育	<p><b>1. 素质目标:</b>树立正确的劳动观念,养成合法劳动的习惯,做遵纪守法好公民,增强劳动安全与环境保护的意识;增强爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神,增强自身的职业认同感和劳动自豪感;感悟劳模身上的“闪光点”,形成自己的劳动品质和职业素养,提升劳动中的创新意识。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>通过案例分析,获得劳动在人类进化和人类社会产生过程中的劳动概念、劳动价值、劳动发展史、劳动科学等知识;通过劳动生产实践活动,获得劳动技能、劳动安全、劳动服务和劳动成果知识;通过大国工匠、劳模的事迹学习,获得工匠精神、劳模精神和劳动服务的时代内涵;通过情景模拟、案例分析,获得劳动相关法律法规与劳动安全知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>遵守劳动纪律,注意劳动安全,能正确使用劳动工具完成日常生活、学习中的劳动实践任务;运用劳动技能,做好周密的劳动计划,提升生存发展需要的基本劳动能力。</p>	<p><b>模块一:</b>劳动习惯  <b>模块二:</b>劳动价值  <b>模块三:</b>劳动精神  <b>模块四:</b>劳模精神  <b>模块五:</b>劳动技能  <b>模块六:</b>劳动创造  <b>模块七:</b>劳动服务  <b>模块八:</b>劳动安全  <b>模块九:</b>劳动成果</p>	<p><b>1. 教学条件:</b>授课使用多媒体教学,利用视听媒体,将抽象的教学内容,采用图文并茂的方式形象地演示出来,教学示范清晰可见。</p> <p><b>2. 教学方法:</b>主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动法、小组合作学习法和角色扮演法等。</p> <p><b>3. 师资要求:</b>担任本课程的教师应具有本科及以上学历,具有班主任工作经验,对每个学生的心理和劳动能力有较清晰地了解,能督促和帮助学生更好地完成劳动教育的学习,并且具有较丰富的教学经验。</p> <p><b>4. 考核方式:</b>本课程为考查课程,采取形成性考核占 60%+终结性考核占 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	40

## (二) 专业(技能)课程

### 1. 专业基础课程

专业基础课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业基础课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
人工智能应用	<p><b>1. 素质目标:</b> 形成科学探究的严谨意识；树立持续创新的观念；增强团队协作的默契与职业道德的责任感；深刻感悟人工智能对社会结构、伦理道德及法律体系的深远影响。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过理论学习、技术体验等不同形式，获得人工智能的基本概念、常见应用场景等相关知识；通过案例分析，知晓数据作为驱动力、算力作为支撑力、算法作为核心力在人工智能发展中的关键作用；通过项目实践，获得智能语音处理、计算机视觉及自然语言处理的基本原理与关键技术。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 借助 AI 开发平台，完成智能语音助理、垃圾识别和新闻评论情感分析等项目开发任务，提升问题解决和技术应用的能力；根据项目所需，独立设计并实现具有创新性和实用性的简单人工智能项目，提升技术创新和项目管理能力。</p>	<p>模块一：AI 认知 模块二：AI 听说 模块三：AI 识别 模块四：AI 推理</p>	<p><b>1. 课程思政:</b> 将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 校内一体化实训室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 主要采用项目教学法。根据不同的模块内容，选用不同的真实企业项目。</p> <p><b>4. 师资要求:</b> 具备计算机相关工作经验 3 年及以上，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有良好的教学能力。</p> <p><b>5. 考核方式:</b> 包括学习过程考核 (40%) 和期末结果考核 (60%)。</p>	64

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
大数据概论	<p><b>1. 素质目标:</b> 形成大数据思维, 形成善于用数据服务社会、服务人民的意识; 树立信息安全意识, 激发创新思维, 提高解决问题的习惯。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过理论学习, 获得大数据基本概念、特点、原理和基本技术等相关知识; 通过深入分析大数据在多个行业领域的实际应用案例, 知晓大数据的多样化应用场景; 通过案例学习, 获得大数据的基本安全问题和未来发展趋势等相关知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 利用大数据相关技术, 提升解决生产、生活和学习中遇到的实际问题的能力; 根据大数据未来发展趋势, 提升持续学习和自我更新的能力。</p>	<p><b>模块一:</b> 大数据时代</p> <p><b>模块二:</b> 大数据思维</p> <p><b>模块三:</b> 大数据技术</p> <p><b>模块四:</b> 大数据应用</p> <p><b>模块五:</b> 大数据安全</p> <p><b>模块六:</b> 大数据的未来</p>	<p><b>1. 课程思政:</b> 将立德树人贯穿课程教学全过程, 结合课程特点, 深入挖掘课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 校内一体化实训室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 主要采用任务教学法、案例教学法等。</p> <p><b>4. 师资要求:</b> 具备计算机相关工作经验 3 年及以上, 牢固树立良好的师德师风, 符合教师专业标准要求, 具有良好的教学能力。</p> <p><b>5. 考核方式:</b> 包括学习过程考核 (40%) 和期末结果考核 (60%)。</p>	32

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
程序设计基础	<p><b>1. 素质目标:</b> 形成对编程的浓厚兴趣与热爱意识，树立持续学习的观念；增强逻辑思维能力，养成面对问题时的条理性与系统性思考习惯；养成良好的编程习惯，提升专业素养。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过理论学习和案例实践，获得语法规则、数据类型、控制结构等 Python 语法基本知识；通过案例分析和案例实践，获得函数设计、文件操作等 Python 基本技巧；通过查阅文档与案例实践，获得 Python 常用库的基本使用方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 借助 PyCharm 等开发工具，完成 Python 程序的编写、调试与运行，提升编程实践能力；运用所学知识解决复杂问题或实现特定功能，提升问题解决能力与创新能力；通过团队合作与项目经验积累，提升沟通协作、代码审查与项目管理等通用能力。</p>	<p>模块一：Python 基本语法 模块二：Python 函数 模块三：Python 文件 模块四：Python 常用库</p>	<p><b>1. 课程思政:</b> 将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深挖课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 校内一体化实训室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 主要采用任务教学法、案例教学法等。</p> <p><b>4. 师资要求:</b> 具备计算机相关工作经验 3 年及以上，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有良好的教学能力。</p> <p><b>5. 考核方式:</b> 包括学习过程考核（40%）和期末结果考核（60%）。</p>	64

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
数据库 技术应用	<p><b>1. 素质目标:</b> 提升逻辑思维能力，增强在复杂问题中寻找逻辑关联与解决方案的能力；树立职业道德观念，遵守数据库管理及相关行业的规范与标准；养成自主学习习惯，持续跟进数据库领域的新技术与发展趋势。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过理论学习，获得数据库及其数据模型的基本概念、原理等相关知识；通过项目分析与实践，获得数据库设计、定义、操作及视图等 MySQL 数据库的基本语法；通过项目实践，获得数据库备份与恢复的常用方法等相关知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 通过项目实践，完成数据库的设计与建模，设计符合需求的数据库方案，提升数据库设计的能力；借助 MySQL 工具，对数据库进行创建、查询、更新、删除等操作，完成数据库管理任务，提升数据库管理的能力；通过参与数据库项目开发与实现，将数据库技术融入实际产品，提升将技术应用于实际问题的能力。</p>	<p><b>模块一:</b> 数据库设计 <b>模块二:</b> 数据库创建 <b>模块三:</b> 数据库操作 <b>模块四:</b> 数据库管理</p>	<p><b>1. 课程思政:</b> 将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 校内一体化实训室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 主要采用项目教学法，并以 1 个完整的真实企业项目贯穿课程始终。</p> <p><b>4. 师资要求:</b> 具备计算机相关工作经验 3 年及以上，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有良好的教学能力。</p> <p><b>5. 考核方式:</b> 包括学习过程考核 (40%) 和期末结果考核 (60%)。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
原型设计	<p><b>1. 素质目标:</b> 形成创新思维意识, 习惯性地从不同角度审视问题, 勇于提出新颖的设计想法; 树立“以用户为中心, 满足用户需求”的设计观念; 养成严谨细致、注重细节、关注用户体验的设计习惯。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过理论学习和项目分析, 获得原型设计的基本原理和一般流程等相关知识; 通过项目实践, 获得 Axure RP 等原型设计工具的基本技巧; 通过项目分析和实践, 获得 APP、网页和管理系统等原型设计的基本方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 通过项目实践, 设计并制作不同的原型作品, 提升设计创新及解决实际问题的能力; 通过团队合作的形式, 共同制定设计方案并绘制原型图, 增强沟通协调与团队协作的能力; 主动跟踪行业趋势, 学习原型设计新工具、新技术和新趋势, 提升技术应用能力和快速适应市场变化的能力。</p>	<p><b>模块一: APP 原型设计</b></p> <p><b>模块二: 网页原型设计</b></p> <p><b>模块三: 管理系统原型设计</b></p>	<p><b>1. 课程思政:</b> 将立德树人贯穿课程教学全过程, 结合课程特点, 深入挖掘课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 校内一体化实训室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 主要采用项目教学法。根据不同的模块内容, 选用不同的真实企业项目。</p> <p><b>4. 师资要求:</b> 具备计算机相关工作经验 3 年及以上, 牢固树立良好的师德师风, 符合教师专业标准要求, 具有良好的教学能力。</p> <p><b>5. 考核方式:</b> 包括学习过程考核 (40%) 和期末结果考核 (60%)。</p>	64

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
图形图像处理	<p><b>1. 素质目标:</b> 形成对图形图像美学价值的敏锐感知意识，提升审美素养；树立版权保护意识，尊重原创，合法使用素材；养成细致入微的工作习惯，确保图形图像处理的精确性与细节完美。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过案例学习，获得图像编辑、修饰与选取的基本常识及常用工具的使用方法；通过任务实践，获得色彩调整的基本原理与技巧；通过实践探索，获得图像合成的高级技巧与方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 通过完成图像修饰任务，制作高质量的图像作品，提升图像美化与修复的能力；通过完成图像的精准选取与裁剪，设计出符合需求的图像布局，提升精准选择与布局的设计能力；通过完成图像合成与创意设计任务，创造出具有独特视觉效果的图形图像作品，提升创新思维与视觉表达能力。</p>	<p><b>模块一:</b> 图像编辑  <b>模块二:</b> 图像修饰  <b>模块三:</b> 图像选取  <b>模块四:</b> 色彩调整  <b>模块五:</b> 图像合成</p>	<p><b>1. 课程思政:</b> 将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 校内一体化实训室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 主要采用任务教学法、案例教学法等。</p> <p><b>4. 师资要求:</b> 具备计算机相关工作经验 3 年及以上，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有良好的教学能力。</p> <p><b>5. 考核方式:</b> 包括学习过程考核 (40%) 和期末结果考核 (60%) 。</p>	72

## 2. 专业核心课程

专业核心课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 专业核心课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
网页制作	<p><b>1. 素质目标：</b>形成代码编写的规范性意识，注重 HTML 和 CSS 代码的可读性、可维护性；提升模块化思维，在网页制作中运用模块化的方法来组织和管理项目；养成持续学习的习惯，主动关注并学习 HTML 和 CSS 的新特性、新技术。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过案例分析，获得 HTML5 和 CSS3 等相关知识；通过项目实践，获得 HTML5、CSS3、盒子模型、网页布局、表格和表单、过渡、变形和动画等技巧；通过项目综合实践，获得网页制作的基本流程等相关知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>根据项目需求，独立编写 HTML 和 CSS 代码，完成不同类型的网页制作，提升代码编写的能力；灵活运用 HTML 结构和 CSS 样式，不断优化用户体验，提升用户体验优化的能力；借助编译器或浏览器的调试功能，确保网页的跨浏览器兼容性和稳定性，提升问题诊断与解决的能力。</p>	<p><b>模块一：HTML5</b></p> <p><b>模块二：CSS3</b></p> <p><b>模块三：盒子模型</b></p> <p><b>模块四：网页布局</b></p> <p><b>模块五：表格和表单</b></p> <p><b>模块六：过渡、变形和动画</b></p>	<p><b>1. 课程思政：</b>将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>校内一体化实训室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>主要采用项目教学法，并以 1 个完整的真实企业项目贯穿课程始终。</p> <p><b>4. 师资要求：</b>具备计算机相关工作经验 3 年及以上，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有 3 年以上教学经验。</p> <p><b>5. 考核方式：</b>包括学习过程考核（40%）和期末结果考核（60%）。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
Java 程序设计	<p><b>1. 素质目标：</b>形成严谨的编程思维意识，注重代码的逻辑性和规范性；树立持续学习的观念，紧跟 Java 技术发展，不断提升自我；养成良好的编码习惯，注重代码的可读性、可维护性和可扩展性。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过案例学习，获得变量、数据类型、运算符、控制结构等 Java 基本语法知识；通过案例分析，获得类、对象、继承、封装、多态等面向对象编程的基本技巧；通过阅读 Java API 文档和项目实践，获得集合、I/O、多线程的基本使用方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过编程任务实践，撰写结构清晰、逻辑正确、注释规范的 Java 程序代码，提升编程实现与问题解决的能力；通过团队协作，完成软件系统的设计与开发，提升团队协作、沟通与项目管理的能力。</p>	<p><b>模块一：</b>Java 基本语法  <b>模块二：</b>Java 面向对象  <b>模块三：</b>Java API  <b>模块四：</b>Java 集合  <b>模块五：</b>Java I/O  <b>模块六：</b>Java 多线程</p>	<p><b>1. 课程思政：</b>将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>校内一体化实训室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>主要采用任务教学法、案例教学法等。</p> <p><b>4. 师资要求：</b>具备计算机相关工作经验，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有 3 年以上教学经验。</p> <p><b>5. 考核方式：</b>包括学习过程考核（40%）和期末结果考核（60%）。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
JavaScript 前端开发	<p><b>1. 素质目标:</b> 形成严谨的 JavaScript 编程思维意识, 注重代码的逻辑性和规范性; 养成良好的编码习惯, 注重 JavaScript 代码的可读性、可维护性和可扩展性; 树立持续学习的观念, 紧跟 JavaScript 技术发展趋势, 不断提升自我。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过案例任务实践, 获得变量、数据类型、运算符、控制结构等 JavaScript 基本语法知识; 通过案例分析, 获得数组、函数、对象等 JavaScript 面向对象编程相关知识; 通过阅读 JavaScript API 文档和项目实践, 获得 DOM 和 BOM 的基本使用方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 通过案例任务实践, 完成的 JavaScript 程序代码, 提升代码编程与调试的能力; 通过参与网页开发项目, 完成具有丰富交互功能的网页作品, 提升用户体验设计与前端表现能力, 增强创新思维和审美能力。</p>	<p>模块一: JavaScript 基本语法 模块二: 数组 模块三: 函数 模块四: 对象 模块五: DOM 模块六: BOM</p>	<p><b>1. 课程思政:</b> 将立德树人贯穿课程教学全过程, 结合课程特点, 深入挖掘课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 校内一体化实训室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 主要采用任务教学法、案例教学法等。</p> <p><b>4. 师资要求:</b> 具备计算机相关工作经验, 牢固树立良好的师德师风, 符合教师专业标准要求, 具有 3 年以上教学经验。</p> <p><b>5. 考核方式:</b> 包括学习过程考核 (40%) 和期末结果考核 (60%)。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
Java Web 应用开发	<p><b>1. 素质目标：</b>形成严谨的软件开发意识，注重代码质量与规范；树立持续学习的观念，紧跟 Java Web 技术前沿；养成有效沟通与协作的习惯，增强团队协作精神。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过理论学习与项目实践，获得 Spring、Spring MVC、MyBatis 等 Java Web 开发基础知识；通过阅读文档与项目实战，获得 Java Web 开发框架（如 SSM 框架）的使用技巧。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过实际项目开发，设计并实现 Java Web 应用程序，提升系统设计与编码实现的能力；通过框架应用项目开发，利用 Java Web 开发框架快速构建 Web 应用，提升框架使用与项目实战的能力。</p>	<p><b>模块一：Spring</b>  <b>模块二：Spring MVC</b>  <b>模块三：MyBatis</b>  <b>模块四：SSM 框架</b></p>	<p><b>1. 课程思政：</b>将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>校内一体化实训室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>主要采用项目教学法，并以 1 个完整的真实企业项目贯穿课程始终。</p> <p><b>4. 师资要求：</b>具备计算机相关工作经验，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有 3 年以上教学经验。</p> <p><b>5. 考核方式：</b>包括学习过程考核（40%）和期末结果考核（60%）。</p>	108

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
Vue.js 前端开发	<p><b>1. 素质目标:</b> 形成自主学习的意识, 主动探索 Vue.js 框架及相关技术的新发展; 树立高效沟通与团队协作的理念, 促进团队内部的知识共享与问题解决; 合理规划学习与工作时间, 确保项目按时高质量完成。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过理论学习, 获得 Vue.js 的基本概念、模板语法、指令、组件及路由等基础知识; 通过查阅文档与项目实践, 获得 Element UI、Vuetify 等 Vue UI 组件库的使用方法; 通过项目实践, 获得网络请求 (Axios) 和状态管理 (Vuex/Pinia) 的原理与应用方法等相关知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 通过项目实践, 完成 Vue.js 应用的编写, 提升实战开发能力; 通过查阅文档、社区求助等方式, 分析与解决 Vue.js 开发中的遇到问题, 提升问题解决能力; 根据项目需求, 合理选用 Vue.js 相关技术栈, 完成项目开发, 提升技术选型与项目管理的能力。</p>	<p><b>模块一:</b> Vue.js 开发基础  <b>模块二:</b> 组件  <b>模块三:</b> 路由  <b>模块四:</b> 常用 UI 组件库  <b>模块五:</b> 网络请求  <b>模块六:</b> 状态管理</p>	<p><b>1. 课程思政:</b> 将立德树人贯穿课程教学全过程, 结合课程特点, 深入挖掘课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 校内一体化实训室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 主要采用项目教学法, 并以 1 个完整的真实企业项目贯穿课程始终。</p> <p><b>4. 师资要求:</b> 具备计算机相关工作经验, 牢固树立良好的师德师风, 符合教师专业标准要求, 具有 3 年以上教学经验。</p> <p><b>5. 考核方式:</b> 包括学习过程考核 (40%) 和期末结果考核 (60%)。</p>	108

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
Spring Boot 框架技术	<p><b>1. 素质目标：</b>形成持续学习与技术更新的意识，紧跟 Spring Boot 技术发展趋势；树立严谨的代码编写和项目管理观念，注重代码质量与可维护性；养成良好的团队协作与问题解决习惯，有效提升项目开发效率与质量。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过项目分析，获得 Spring Boot 的基本原理与架构设计等基本知识；通过项目实践，获得 Spring Boot 与多种数据库交互的基本技巧；通过项目实践，获得 Spring Boot 在 Web 开发中的常用技术栈的使用方法、安全配置的基本方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过项目实践，设计并实现基于 Spring Boot 的 Web 应用，提升系统设计与开发能力；通过配置和使用缓存、消息队列等技术，优化系统性能与响应速度，提升性能调优与分布式系统设计的能力；通过参与 Spring Boot 项目的开发，提升团队沟通和表达能力。</p>	<p><b>模块一：Spring Boot 开发入门</b></p> <p><b>模块二：Spring Boot 核心配置</b></p> <p><b>模块三：Spring Boot 和数据库操作</b></p> <p><b>模块四：Spring Boot 与 Web 开发</b></p> <p><b>模块五：Spring Boot 数据缓存管理</b></p> <p><b>模块六：Spring Boot 消息队列</b></p> <p><b>模块七：Spring Boot 安全机制</b></p> <p><b>模块八：Spring Boot 任务管理</b></p>	<p><b>1. 课程思政：</b>将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>校内一体化实训室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>主要采用项目教学法，并以 1 个完整的真实企业项目贯穿课程始终。</p> <p><b>4. 师资要求：</b>具备计算机相关工作经验，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有 3 年以上教学经验。</p> <p><b>5. 考核方式：</b>包括学习过程考核（40%）和期末结果考核（60%）。</p>	108

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
UI 设计	<p><b>1. 素质目标：</b>形成独立创新的设计思维，勇于探索与寻求最佳的设计方案；树立以用户为中心的设计观念，注重用户体验；养成良好的团队协作习惯，有效沟通并促进团队创意碰撞与融合。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过理论学习和项目分析，获得 UI 设计的基本原理、一般流程和设计规范等相关知识；通过案例分析、用户调研等方式，获得 UI 设计的特点、用户体验要素及交互设计原则等基本知识；通过项目实践应用，获得 Adobe XD、即时设计等 UI 设计软件的操作技巧。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过实际项目设计，完成高质量的 APP、网页或管理系统等 UI 界面作品，提升界面设计与制作的能力；根据用户反馈，不断优化设计方案，提升用户体验设计与优化的能力；通过项目团队协作，促进团队沟通与创意融合，提升团队协作与沟通能力。</p>	<p><b>模块一：APP UI 设计</b></p> <p><b>模块二：网页 UI 设计</b></p> <p><b>模块三：管理系统 UI 设计</b></p>	<p><b>1. 课程思政：</b>将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>校内一体化实训室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>主要采用项目教学法。根据不同的模块内容，选用不同的真实企业项目。</p> <p><b>4. 师资要求：</b>具备计算机相关工作经验，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有 3 年以上教学经验。</p> <p><b>5. 考核方式：</b>包括学习过程考核（40%）和期末结果考核（60%）。</p>	108

### 3. 专业拓展课程（选修）

专业拓展课程（选修）设置及要求如表 7 所示。

表 7 专业拓展课程（选修）设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
系统部署 测试	<p><b>1. 素质目标：</b>形成系统部署与测试的全局意识，理解各测试阶段的重要性与关联性；树立质量至上的观念，注重细节，确保系统部署与测试的准确性和稳定性；养成持续学习与自我提升的习惯，紧跟测试领域的新技术、新方法。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过理论学习和项目实践，获得服务器配置、环境搭建等相关知识；通过项目测试分析，获得测试用例设计、缺陷跟踪等基本方法和技巧；通过项目实践，获得自动化测试框架与工具的使用方法，以及自动化测试脚本编写与执行的方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过模拟真实部署环境，实践完成系统部署任务，提升系统部署与配置的能力；通过编写并执行功能测试用例与 API 接口测试用例，完成测试执行与缺陷管理，提升功能测试与接口测试能力；利用自动化测试工具，完成测试脚本的编写与执行，编写测试文档，提升自动化测试、文档编写与沟通的能力。</p>	<p><b>模块一：</b>系统部署 <b>模块二：</b>功能测试 <b>模块三：</b>API 接口测试 <b>模块四：</b>自动化测试 <b>模块五：</b>性能测试与调优 <b>模块六：</b>测试文档编写</p>	<p><b>1. 课程思政：</b>将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>校内一体化实训室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>主要采用项目教学法，并以 1 个完整的真实企业项目贯穿课程始终。</p> <p><b>4. 师资要求：</b>具备计算机相关工作经验 3 年及以上，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有 3 年以上教学经验。</p> <p><b>5. 考核方式：</b>包括学习过程考核（40%）和期末结果考核（60%）。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
微信小程序开发	<p><b>1. 素质目标：</b>形成用户为中心的设计意识，关注用户体验与界面友好性；树立持续学习新技术的观念，紧跟微信小程序开发领域的技术发展趋势；养成代码规范与团队协作的习惯，提升项目开发的效率与质量。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过理论学习和项目分析，获得微信小程序页面布局、样式设置等基础知识；通过实践案例与项目分析，获得微信小程序页面交互设计的技巧与方法；通过查阅文档和项目实践，获得常用 API 的使用方法的基本技巧。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过实际项目，完成微信小程序页面的制作与美化，提升前端开发能力；通过模拟用户场景，完成页面交互功能的实现与优化，提升用户体验设计能力。</p>	<p>模块一：微信小程序入门</p> <p>模块二：微信小程序页面制作</p> <p>模块三：微信小程序页面交互</p> <p>模块四：微信小程序常用 API 使用</p>	<p><b>1. 课程思政：</b>将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>校内一体化实训室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>主要采用项目教学法，并以 1 个完整的真实企业项目贯穿课程始终。</p> <p><b>4. 师资要求：</b>具备计算机相关工作经验 3 年及以上，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有 3 年以上教学经验。</p> <p><b>5. 考核方式：</b>包括学习过程考核（40%）和期末结果考核（60%）。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
计算机广告设计	<p>1. <b>素质目标</b>: 形成创新思维意识, 勇于在广告设计中尝试新颖概念和独特视角; 树立用户导向观念, 满足目标受众需求, 提升广告的针对性和吸引力; 养成持续学习与适应变化的习惯, 紧跟广告行业最新趋势, 不断提升个人专业素养。</p> <p>2. <b>知识目标</b>: 通过案例分析和理论学习, 获得广告设计的基本原理、色彩心理学知识及排版规则等相关知识; 能通过项目实践, 获得不同广告媒介 (APP、网页、网店、新媒体) 的特定设计技巧与规范。</p> <p>3. <b>能力目标</b>: 通过项目实践, 独立或协作完成广告设计作品, 提升创意表达和技术实践应用能力; 通过团队协作, 共同完成复杂广告设计项目, 提升团队沟通交流和协调的能力。</p>	<p><b>模块一: APP 广告设计</b></p> <p><b>模块二: 网页广告设计</b></p> <p><b>模块三: 网店广告设计</b></p> <p><b>模块四: 新媒体广告设计</b></p>	<p>1. <b>课程思政</b>: 将立德树人贯穿课程教学全过程, 结合课程特点, 深入挖掘课程思政元素。</p> <p>2. <b>教学条件</b>: 校内一体化实训室。</p> <p>3. <b>教学方法</b>: 主要采用项目教学法。根据不同的模块内容, 选用不同的真实企业项目。</p> <p>4. <b>师资要求</b>: 具备计算机相关工作经验 3 年及以上, 牢固树立良好的师德师风, 符合教师专业标准要求, 具有 3 年以上教学经验。</p> <p>5. <b>考核方式</b>: 包括学习过程考核 (40%) 和期末结果考核 (60%) 。</p>	72

#### 4. 专业综合实践课程

专业综合实践课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 专业综合实践课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
认识实习	<p>1. <b>素质目标</b>: 形成对企业运营流程及其重要性的基本认知意识, 增强对职业环境的敏感度和适应能力。</p> <p>2. <b>知识目标</b>: 通过实地企业参观, 获得计算机行业动态、技术前沿及企业文化等相关知识。</p> <p>3. <b>能力目标</b>: 通过参与企业实地项目考察, 知晓企业生产实际问题, 增强岗位适应能力。</p>	<p>模块一: 企业参观</p> <p>模块二: 企业讲座</p> <p>模块三: 企业文化</p>	<p>1. <b>课程思政</b>: 将立德树人贯穿课程教学全过程, 结合课程特点, 深入挖掘课程思政元素。</p> <p>2. <b>教学条件</b>: 以企业实地参观为主。</p> <p>3. <b>教学方法</b>: 主要采用任务教学法、实地参观法等。</p> <p>4. <b>师资要求</b>: 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的一线工作经验, 具有中级及以上相关专业职称。</p> <p>5. <b>考核方式</b>: 包括实习企业考核 (40%) 和指导教师考核 (60%)。</p>	16

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
专业技能实训	<p><b>1. 素质目标：</b>具有一定的学习能力、沟通与团队的协作精神；具备良好地思考问题、做事严谨的工作作风；具有良好的职业精神和职业素养。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过任务实践，获得数据库设计、Web 应用开发、UI 设计的常用技巧。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过实训任务，完成特定产品设计或产品开发任务，提升专业技能的综合实践能力。</p>	<p><b>模块一：</b>数据库设计</p> <p><b>模块二：</b>Web 应用开发</p> <p><b>模块三：</b>UI 设计</p>	<p><b>1. 课程思政：</b>将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>校内一体化实训室等。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>主要采用任务驱动法。</p> <p><b>4. 师资要求：</b>授课教师应为专业带头人或专业骨干教师，具有扎实的专业知识和丰富的一线工作经验，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有 5 年及以上教学经验。</p> <p><b>5. 考核方式：</b>包括学习过程考核（40%）和专业技能考核（60%）。</p>	108

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
项目分析与设计	<p><b>1. 素质目标：</b>形成团队协作与沟通的意识，提升项目合作中的协调与互动能力；树立持续学习与自我提升的观念，紧跟计算机专业技术发展，保持专业知识的更新与深化。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过项目分析，获得项目分析与设计的基本步骤和流程等相关知识；通过项目实践与总结，获得项目文档撰写的基本原则和方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过实际项目需求分析任务，制定详细的需</p> <p>求规格说明书，提升需求分析与文档撰写能力；通过项目设计实践，完成系统架构设计、界面设计及数据库设计等，提升项目设计与规划能力。</p>	<p><b>模块一：</b>项目需求分析</p> <p><b>模块二：</b>项目设计</p> <p><b>模块三：</b>项目实现</p> <p><b>模块四：</b>项目测试</p> <p><b>模块五：</b>项目文档撰写</p>	<p><b>1. 课程思政：</b>将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>校内一体化实训室等。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>主要采用项目教学法，并以1个完整的真实企业项目贯穿课程始终。</p> <p><b>4. 师资要求：</b>授课教师应为专业带头人或专业骨干教师，具有扎实的专业知识和丰富的一线工作经验，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有5年及以上教学经验。</p> <p><b>5. 考核方式：</b>包括学习过程考核（40%）和期末结果考核（60%）。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
毕业设计	<p><b>1. 素质目标：</b>形成独立思考与解决问题的意识，在毕业设计过程中自主探索解决方案；树立严谨的学术态度与责任感，确保毕业设计工作的原创性与高质量完成。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过毕业设计的形式，获得选题、作品、文档、答辩等毕业设计相关知识和方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过具体的毕业设计任务，独立完成毕业设计相关资料，进一步提升专业技术综合应用的能力。</p>	<p><b>模块一：</b>毕业设计流程</p> <p><b>模块二：</b>毕业设计选题</p> <p><b>模块三：</b>毕业设计作品</p> <p><b>模块四：</b>毕业设计任务书</p> <p><b>模块五：</b>毕业设计说明书</p> <p><b>模块六：</b>毕业设计答辩</p>	<p><b>1. 课程思政：</b>将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>校内一体化实训室等。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>主要采用项目教学法、自主学习法等，选题强调“真题真做”。</p> <p><b>4. 师资要求：</b>授课教师应为专业带头人或专业骨干教师，具有扎实的专业知识和丰富的一线工作经验，牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有5年及以上教学经验。</p> <p><b>5. 考核方式：</b>包括毕业设计过程考核（30%）、毕业设计成果考核（40%）和毕业设计答辩（30%）。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
岗位实习	<p><b>1. 素质目标：</b>形成对企业的认同感，树立团队合作与集体荣誉的观念；养成遵守安全规范的习惯，增强自我保护意识与责任感。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过企业培训与实际观察，获得企业文化内涵、安全操作规程及健康生活方式等相关知识；通过岗位实习，获得职业素养要求、行业规范及岗位所需的相关知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过工作岗位实践，完成具体的工作任务，提升专业技能与实际操作能力；通过参与团队项目，制定工作计划与解决方案，提升团队协作与项目管理能力。</p>	<p>模块一：企业文化</p> <p>模块二：安全教育</p> <p>模块三：健康教育</p> <p>模块四：劳动教育</p> <p>模块五：职业素养</p> <p>模块六：工作岗位实践</p>	<p><b>1. 课程思政：</b>将立德树人贯穿课程教学全过程，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>所有课程修完后，进入企业实习。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>主要采用项目教学法、任务教学法等，在企业实践中。</p> <p><b>4. 师资要求：</b>具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线工作经验，具有中级及以上相关专业职称。</p> <p><b>5. 考核方式：</b>包括实习企业考核（40%）和指导教师考核（60%）。</p>	576 (24周)

## 七、教学进程总体安排

### 1. 教学活动周进程安排表

表 9 教学活动周进程安排表

学期	理实一体教学	岗位实习	军训入学教育	机动	考试	总周数
1	16		2	1	1	20
2	18			1	1	20
3	18			1	1	20
4	18			1	1	20
5	18			1	1	20
6		24				24
合计	88	24	2	5	5	124

注：岗位实习安排在第三学年第六学期。

### 2. 课程类型结构

表 10 课程类型结构表

课程类型		开设课程
一级	二级	
公共基础课程	公共基础课程（必修）	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、党史、廉政教育、大学英语、大学语文、信息技术、体育、心理健康教育、创新创业教育、职业发展与就业指导、军事理论、军事技能训练、国家安全教育、健康教育（含性教育）、劳动教育等。
	公共基础课程（限选）	高等数学及应用、职业素养、美育。
专业（技能）课程	专业基础课程（必修）	人工智能应用、大数据概论、程序设计基础、数据库技术应用、原型设计、图形图像处理。
	专业核心课程（必修）	网页制作、Java程序设计、JavaScript前端开发、Java Web应用开发、Vue.js前端开发、Spring Boot框架技术、UI设计。
	专业拓展课程（选修）	系统部署测试、微信小程序开发、项目分析与设计、计算机广告设计。
	专业综合实践课程（必修）	认识实习、岗位实习、专业技能实训、毕业设计。

### 3. 教学进程安排表

表 11 教学进程安排表

课程类别与性质		课程类型	课程编码	课程名称	学分	教学学时			学期课程安排						考核方式	
						合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础课程 (必修)		B	600001	思想道德与法治	3	48	42	6	3							考试
		B	600002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	32	4		2						考试
		B	600003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	48	6			3					考试
		A	600004	形势与政策	1	40	40	0	8 节	8 节	8 节	8 节	8 节			考查
		A	600005	党史	1	18	18	0		1						考查
		A	600010	廉政教育	0.5	2	2	0	2JZ							考查
		A	700201	大学语文	2	36	36	0		2						考试
		B	700202	大学英语	8	136	100	36	4	4						考试
		B	700203	信息技术	3	48	16	32	3							考查
		B	700204	体育	6	108	18	90		2	2	2				考查
		A	700205	心理健康教育	2	32	32	0	2							考查
		A	700206	中华优秀传统文化	2	36	36	0			2					考查

课程类别与性质		课程类型	课程编码	课程名称	学分	教学学时			学期课程安排						考核方式	
						合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	公共基础课程 (必修)	A	700207	创新创业教育	2	36	36	0		2						考查
		A	700208	职业发展与就业指导	2	36	36	0					2			考查
		A	700209	军事理论	2	36	36	0	2W							考查
		C	700213	军事技能训练	2	112	0	112	2W							考查
		A	700210	国家安全教育	1	16	16	0	4JZ	4JZ	2JZ	2JZ	2JZ	2JZ		考查
		A	700211	健康教育 (含性教育)	1	12	12	0	2JZ	2JZ	2JZ	2JZ	2JZ	2JZ		考查
		B	700212	劳动教育	3	48	16	32	4JZ+ 5SJ	4JZ+ 5SJ	4JZ+ 5SJ	4JZ+ 5SJ	5SJ	7SJ		考查
		小计			46.5	890	572	318	12	13	7	2	2	0		
	公共基础课程 (限选)	B	700301	美育	2	36	18	18			2					考查
		A	700302	高等数学及应用	4	72	72	0		2	2					考试
		A	700304	职业素养	1	16	16	0	4JZ	4JZ	4JZ	4JZ				考查
		小计			7	124	106	18	0	2	4	0	0	0		

课程类别与性质		课程类型	课程编码	课程名称	学分	教学学时			学期课程安排						考核方式
						合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
专业课程 (必修)	专业基础课程 (必修)	B	300101	人工智能应用	4	64	32	32	4						考查
		A	300102	大数据概论	2	32	32	0	2						考试
		B	300103	程序设计基础	4	64	32	32	4						考试
		B	300104	数据库技术应用	4	72	36	36		4					考试
		B	300105	原型设计	4	64	32	32	4						考查
		B	300106	图形图像处理	4	72	36	36		4					考查
	小计				22	368	200	168	14	8	0	0	0	0	
	专业核心课程 (必修)	B	300201	网页制作	4	72	36	36		4					考查
		B	300202	Java 程序设计	4	72	36	36		4					考试
		B	300203	JavaScript 前端开发	4	72	36	36			4				考查
		B	300204	Java Web 应用开发	6	108	36	72			6				考查
		B	300205	Vue.js 前端开发	6	108	36	72				6			考查
		B	300206	Spring Boot 框架技术	6	108	36	72				6			考查
		B	300207	UI 设计	6	108	36	72			6				考查
小计					36	648	252	396	0	8	16	12	0	0	

课程类别与性质		课程类型	课程编码	课程名称	学分	教学学时			学期课程安排						考核方式
						合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
专业 (技能) 课程	专业 拓展 课程 (选修)	B	300301	系统部署测试	4	72	36	36				4			考查
		B	300302	微信小程序开发	4	72	36	36					6*12W (后)		考查
		B	300303	项目分析与设计	4	72	36	36					6*12W (后)		考查
		B	300304	计算机广告设计	4	72	36	36				4			考查
		小计			16	288	144	144	0	0	0	8	(12)	0	
	专业 综合 实践 课程 (必修)	C	300401	认识实习	1	16	0	16				1W (暑假)			考查
		C	300402	专业技能实训	4	72	0	72					12*6W (前)		考查
		C	300403	毕业设计	4	72	0	72					6*12W (后)	(1W)	考查
		C	300404	岗位实习	32	576	0	576						24W	考查
		小计			41	736	0	736	0	0	0	0	(18)	0	
总计					168.5	3054	1274	1780	28	31	27	22	20	0	

备注：1. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）课、C 代表纯实践课；

2. W 代表周数；JZ 代表讲座、SJ 代表课外实践。

3. 学分计算：原则上第 1 学期课程按 1 学分/16 学时计算，其他学期课程按 1 学分/18 学时计算（个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调）。

4. 周课时及上课周数：周课时\*上课周数（例：4\*12W，周课时为 4，上课周数为 12 周）。

5. 《劳动实践》课程除在校内 1 周外，在每学年的暑假分别安排 1 周结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动。

6. 涵盖交通安全、日常生活安全、运动活动安全、自然灾害应对、社会治安防范以及意外事故处理等多个领域的《安全教育》内容，将通过各学期的主题班会和课外实践活动进行深入学习。特别是每学期的开学第一课前，必须开展实训场地的安全教育，而在寒暑假期间，则将重点强化防溺水和交通安全教育。

#### 4. 教学基本情况统计表

表 12 教学基本情况统计表

课程类别与性质		课程门数	学分	学时		
				理论	实践	小计
公共基础课程	公共基础课程（必修）	18	46.5	572	318	890
	公共基础课程（限选）	3	7	106	18	124
	合计	21	53.5	678	336	1014
专业（技能）课程	专业基础课程（必修）	6	22	200	168	368
	专业核心课程（必修）	7	36	252	396	648
	专业拓展课程（选修）	4	16	144	144	288
	专业综合实践课（必修）	4	41	0	736	736
	合计	21	115	596	1444	2040
总计		42	168.5	1274	1780	3054

总学时数为 3054 学时，其中：

- (1) 公共基础课程：1014 学时，占总学时比例 33.20%；
- (2) 实践性教学：1780 学时，占总学时比例 58.28%；
- (3) 选修课程（含限选）：412 学时，其中公共基础课程（限选）124 学时，专业拓展课程（选修）288 学时，占总学时比例 13.49%。

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 师资队伍结构

本专业学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，具有高级职称占专任教师的 20%以上；按 7:3 配备专、兼职教师（兼职教师应主要来自校企合作的行业企业），老中青教师比为 2:4:4；教学团队双师素质要求达到 70%以上，获得职业技能等级证书的比例达到 80%以上，中青年专任教师近 3 年必须到企业任职 6 个月以上。具体职称、年龄结构等配置如表 13 所示。

表 13 师资队伍结构要求

队伍结构	类别	比例		
职称结构	高级职称	正高 $\geq 5\%$	$\geq 20\%$ (国家标准 20%以上)	
		副高 $\geq 15\%$		
	中级职称	$\geq 55\%$		
学历结构	初级职称及以下	$25\% \leq$		
		博士 $\geq 1\%$	$\geq 30\%$ (国家标准 15%以上)	
	本科			
年龄结构	45 岁以上	$\geq 20\%$		
	35-45 岁	$\geq 40\%$		
	22-35 岁	$40\% \leq$		
类型结构	专任教师	70%		
	兼职教师	30% (国家标准 10%以上)		
校内双师素质教师 (不含公共课教师)	3年内企业实践经历 6 个月以上	$\geq 70\%$	$\geq 70\%$ (国家标准 50%以上)	
	高级职业技能等级证书及以上	$\geq 80\%$		
生师比	/	比例不高于 18:1		

## 2. 专业带头人

1-2 名，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，符合新时代高校教师职业行为准则与规范。具备高级专业技术职务（副高及以上职称）或取得高级职业技能等级证书（含国家职业资格三级及以上职业资格证书或职业技能等级高级及以上证书），能够较好地把握国内外计算机应用技术行业、专业发展；能广泛联系行业企业；切实了解行业、企业对本专业人才的需求实际；教学设计、专业研究能力、组织开展教科研工作能力较强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## 3. 专任教师

应具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具备计算机科学与技术、网络工程、软件工程、数据科学与大数据技术和数字媒体技术等相近专业大学本科（含）以上学历，并接受过职业教育教学方法的培训；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有 3 年及以上本专业实际工作经历，要求每 3 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

## 4. 兼职教师

主要从计算机相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的专业知识和丰富的一线工作经验；热爱职业教育，具有扎实的专业知识和专业技能，沟通表达能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力；具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学，实习实训所需的专业教室，校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室基本条件

配备（黑、白）板、计算机、一体机和音响设备，Wi-Fi 连接环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保证逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本条件

校内实训室应包括计算机专业综合实训室、信息技术智慧实训室、Web 开发实训室、应用软件系统开发竞赛实训室、界面设计实训室等，主要设施设备及数量如表 13 所示。

表 13 校内实训室基本情况

序号	实训室名称	主要设备	工位数 (个)	支撑课程
1	计算机专业综合实训室	计算机、一体机、交换机、配线架理线器、机柜、路由器、教学管理系统等。	50	信息技术、人工智能应用、程序设计基础、微信小程序开发。
2	信息技术智慧实训室	计算机、一体机、交换机、配线架理线器、机柜、路由器、AI 智慧课堂系统等。	50	信息技术、专业（技能）课程。
3	Web 开发实训室	计算机、一体机、交换机、配线架理线器、机柜、路由器、Web 开发实训平台等。	50	数据库技术应用、网页制作、JavaScript 前端开发、Vue.js 前端开发、Java 程序设计、Java Web 应用开发、Spring Boot 框架技术、系统部署测试、项目分析与设计等。
4	应用软件系统开发竞赛实训室	计算机、交换机、配线架理线器、机柜、路由器、应用软件系统开发竞赛平台、网站设计与开发竞赛平台等。	50	原型设计、Vue.js 前端开发、Spring Boot 框架技术、系统部署测试。
5	界面设计实训室	计算机、一体机、交换机、配线架理线器、机柜、路由器、界面设计实训平台等。	50	原型设计、图形图像处理、UI 设计、计算机广告设计。

### 3. 校外实习实训基地要求

按照校企合作、共建共享的原则，符合《职业学校学生实习管理规定》，建设相对稳定的校外实习实训基地遴选与建设，与实践教学体系配套，满足教学实训和岗位实习需要。

校外实习实训基地应达到下列要求：

- (1) 实习实训项目、内容与学生所学专业相符，能满足实习实训教学任务的要求；
- (2) 能提供人才培养方案和课程标准规定的实习实训场地和指导人员，拥有一支素质较高的专业技术人员和职工队伍；
- (3) 实习实训基地接受本专业一定规模的教师与学生开展实习，三年内基本保持稳定；
- (4) 能满足实习实训学生的学习、劳动保护和安全等方面条件。

表 14 校外实习实训基地基本情况

序号	实习实训基地名称	主要实习内容	年承接学生数量
1	前端开发 校外实习实训基地	Web 前端开发	不低于 100 人
2	后端开发 校外实习实训基地	Java Web 应用开发	不低于 100 人
3	UI 设计 校外实习实训基地	UI 设计	不低于 50 人

### (三) 教学资源

依据专业教学标准和岗位标准，建设包括案例、素材在内的专业教学资源库。建立健全一线教师应用数字化教学资源进行教学的机制，探索建设精品在线课程，数字化教学资源被外校或社会应用。

#### 1. 教材选用基本要求

(1) 选用国家级优质教材，首选教育部“十四五”职业教育国家规划教材。如没有相应规划教材，需经教研室集体讨论后形成统一意见方可征订，原则上征订国家一级出版社出版的教材。每学期对教材进行抽样检查，审核教材内容、出版时间、教材类型和意识形态等，严把教材关，只让合格的教材进入课堂。

(2) 严格按照《职业院校教材管理办法》，组建教材选用委员会，由专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等人员组成，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。教材内容充分体现任务项目引领、职业能力导向课程的设计思想，结合计算机专业各岗位职业需求，创新内容，科学设计，方便学生课后学习。

(3) 教材形式可多样,如活页式、工作手册式新形态教材,内容应体现先进性、通用性、实用性,使教材更贴近专业的发展和实际需要。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:Web 前端开发类图书与文献、Java Web 应用开发类图书与文献、UI 设计类图书与文献等。

## 3. 数字资源配备基本要求

(1) 搭建产学研合作平台,充分利用建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例,充分利用国家职业教育智慧教育平台,建立数字阅览室、知网、超星等优质数字资源;依托学校的实训教学条件开展实训和毕业实习,并在校企合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。与企业技术人员、专家共同开发教材和实习实训指导书,使教学内容更好地与实践结合以满足未来实际工作需要。

(2) 建设、配备与计算机应用技术专业有关的专业教学资源库,包含音视频素材、课程教学课件、教学案例库等以满足教学需要。组织专业课教师根据现有实训设备及项目的选用录制相关核心技能操作视频供学员课前预习及课后复习使用,让课堂可重现。

## (四) 教学方法

根据计算机应用技术专业的实际,本专业采用的教学方法不拘于传统的教学,全部采用理实一体授课,提倡新教学方法的探索和改革,采用“线上线下”混合教学模式,主要使用项目教学法、任务教学法、案例教学法等。丰富课堂教学内容,提高教学质量,有效地培养学生的创新能力和技术应用能力,坚持学中做、做中学,真正实现“教、学、做”合一。

所采用的教学方法包括但不限于如下方式:

(1) 项目教学法。引入企业一线真实项目为教学项目,并将真实教学项目分解成多个工作任务,每个工作任务对应课程知识点和技能点,最后以学生为主体,教师为主导完成项目任务,在完成项目任务的同时,培养学生的自主学习能力和创新能力。

(2) 任务教学法。以真实软件项目为主线,教与学都围绕完成项目中的具体的工作任务来开展,在完成工作任务的同时学习知识和技能,能激发学生学习兴趣。

(3) 案例教学法。将真实项目相关的典型案例引入教学内容,完成项目相关的知识和技能学习。

## （五）学习评价

对学生学业考核评价的内容兼顾素质、知识和能力等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。创新课证融通，结合“1+X”职业技能等级证书标准。以教师、学生、企业导师为评价主体；采用由学习过程、综合测试组成的综合考核评价方式；通过自评、互评、师评，充分运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习评价，形成课前、课中、课后全过程考核，确保多元主体参与，有效促进教学目标达成。

## （六）质量管理

完善以专业教学标准、课程建设标准、课堂评价标准、学生毕业标准为主要内容的标准体系。把学生满意率、企业满意率、社会满意率作为评价的核心指标，改革教师教学质量评价办法。建立以学生作品为载体，以职业知识、职业技能与职业素养为评价核心，过程考核和结果考核相结合的课程考核评价体系。建立岗位实习跟踪监控机制，校企共同实施岗位实习质量管理，建立毕业生质量跟踪调查机制，关注毕业生群体与个体职业发展状况。

从学校、系部、专业三个层级设计，明确各级监控的制度设计，构建覆盖人才培养全程、企业和社会参与的多元开放的专业教学质量评价与质量保障体系，对人才培养的全程监控，包括教学设计、教学实施和教学考核三个阶段的监控，体现不同阶段、不同监控重点其监控主体的多元化，监控方式多样化及监控记录制度化、规范化和常态化。

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理。

（1）定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度。

（2）严明教学纪律，教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

（3）强化教学组织功能，新进教师必须上汇报课，鼓励优秀教师上示范课，每年度参与课程教学活动的教师比例在10%以上；提倡“老带新”教师指导活动。

（4）鼓励教师团队积极参加学校、省市教师职业能力竞赛，设有奖励机制。

3. 建立并运用毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，出具具体的分析报告，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出改进措施，为下一届人才培养提供参考依据。

#### 4. 完善实践基地的质量评价

为保证实践基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践基地评价系统，建立定期对实践基地运行质量评价的制度，建立实践基地正常进入退出机制，保证实践基地能满足综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

## 九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的课程，达到毕业时应具备的素质、知识和能力等方面的要求方能毕业。

**(一) 学分要求：**必须修满 168.5 学分，其中公共基础课程 53.5 学分，专业（技能）课程 115 学分；学生注册后所修课程与学分 5 年内有效。

**(二) 毕业实习要求：**参加 6 个月岗位实习，考核合格及以上。

**(三) 毕业设计要求：**完成毕业设计，综合成绩合格及以上。

**(四) 学生综合素质测评：**合格及以上。

**(五) 职业技能等级证书：**鼓励获取本专业相关的“1+X”职业技能等级证书，如：Web 前端开发职业技能等级证书、Java Web 应用开发职业技能等级证书、界面设计职业技能等级证书等。

**(六) 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。**

## 十、附录

### (一) 编写说明

本方案是于湖南九嶷职业技术学院 2024 年 5 月发布的《2024 级高职各专业人才培养方案修订方案》，由计算机应用技术专业带头人执笔，经过了计算机应用技术专业教研室专业教师多次讨论后定稿，经专业委员会修订，最后由学术委员会审核和学院相关部门审定。

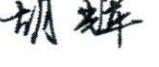
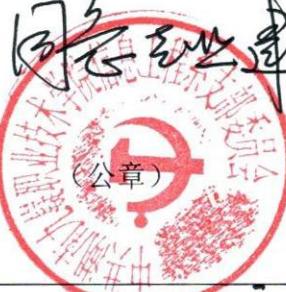
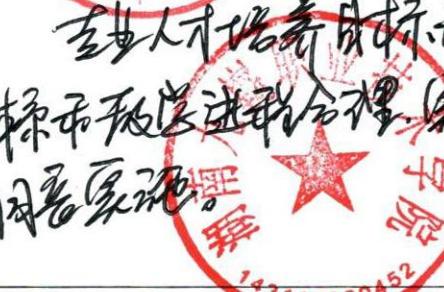
### (二) 制定（修订）审核表、变更审批表

附件 1：湖南九嶷职业技术学院专业人才培养方案制定（修订）审核表

附件 2：湖南九嶷职业技术学院专业人才培养方案变更审批表

附件 1:

湖南九嶷职业技术学院  
2024 级专业人才培养方案制定（修订）审核表

专业名称	计算机应用技术
专业代码	510201
专业建设 指导委员会 意见	经专业建设指导委员会评议，该方案符合实际，可操作性强。 对建设与发展本专业教学工作有较强的指导意义，建议公布后组织实施。 企业代表签名：  李明亮  教师代表签名：  张红文   胡辉  书帆  学生代表签名： 张德玉  郭祥琼  2024年 6月 12日
系（部） 审定意见	  签名:  2024年 7月 9日
院长办公会 审核意见	 签名 (章):  2024年 8月 18日
学院党委会 议审定意见	 签名 (章):  2024年 8月 30日

附件 2:

湖南九嶷职业技术学院专业人才培养方案变更审批表

系部名称		专业名称		年级	
更改内容					
更改原因	<p>教研室主任签字： 年 月 日</p>				
系部 审核意见	<p>系部负责人审批（盖章）： 年 月 日</p>				
教务处 审核意见	<p>教务处长审批（盖章）： 年 月 日</p>				
分管副院长 审批	<p>分管副院长签字： 年 月 日</p>				

说明：此表保存 3 年，一式两份（教务处一份、系部存一份）